

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 11 » 04 20 21 Г.

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Клиническая психология

клинический психолог

очная

педиатрический

клинической психологии

Кемерово, 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. психол. наук, доцент Е.В. Валиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой _____
« 05 » 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой _____

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2730

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор _____ Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целями освоения дисциплины «**Психология семьи и семейное консультирование**» являются формирование представлений обучающихся в области теоретических знаний психологии семьи и семейного консультирования, изучение методологических основ психодиагностики и исследования семейных отношений, знакомство с технологиями и методами семейного консультирования и семейной психотерапии.

1.1.2. Задачи дисциплины: рассмотрение теоретических, методологических и практических основ психологии семьи; знакомство с предметом и задачами психологии семьи, основными понятиями и категориями дисциплины; анализ психологических особенностей семейных отношений – супружеских, детско-родительских, сиблинговых; изучение современных методов исследования семейных отношений, психодиагностики семейного климата и деструктивных тенденций в семье; рассмотрение основных вопросов и форм семейного консультирования, знакомство с классическими методами семейной психотерапии и частными психотерапевтическими методами в работе с семьей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.2.1. Дисциплина «Психология семьи и семейное консультирование» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Общая психология

Социальная психология

Психология сексуальности и сексопатология

Психология развития и возрастная психология

Теория личности в современной клинической психологии

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Клиническая психология позднего возраста

Когнитивно-поведенческая психотерапия и схема-терапия

Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка

Психология здоровья

Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;

2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Психологическое вмешательство	ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 ОПК-5 Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера, т.ч. теоретическими основами психологии личности и психотерапии. ИД-2 ОПК-5 Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте	Лекция Защита рефератов Решение ситуационных задач Практические занятия Самостоятельная работа

				общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития. ИД-3 ОПК-5 Реализует научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, психотерапевтического, реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	
2	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Знает основные понятия, цели и задачи психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии. ИД-2 ОПК-6 Умеет разрабатывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ИД-3 ОПК-6 Реализует комплексные программы	Лекция-дискуссия Беседа Доклад с презентацией Анализ проблемных ситуаций

				предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	
3	Психологическая профилактика	ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-1 ОПК-9 Знает теоретические основы и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для категорий населения из различных сферах социальной жизни. ИД-2 ОПК-9 Умеет осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно-обоснованных знаний о роли психологии в решении значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. ИД-3 ОПК-9 Владеет навыками формирования установок у различных категорий населения, направленных на поддержание поведения и продуктивного преодоления чрезвычайных и стрессовых ситуаций.	Лекция Защита рефератов Решение ситуационных задач Практические занятия Самостоятельная работа

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
				VII	
Аудиторная работа, в том числе:		2,67	96	96	
Лекции (Л)		0,89	32	32	
Лабораторные практикумы (ЛП)					
Практические занятия (ПЗ)					
Клинические практические занятия (КПЗ)		1,78	64	64	
Семинары (С)					
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР		1,33	48	48	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)				
	экзамен (Э)	1	36	Э	
Экзамен / зачёт				Экзамен	
ИТОГО:		5	180		

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
1	Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи	VII	36	8			16			12
1.1	Тема 1. Введение в психологию семьи: общие положения и основные понятия	VII	9	2			4			3
1.2	Тема 2. Семейные роли и ролевое поведение в семье	VII	9	2			4			3
1.3	Тема 3. Психология жизненного цикла семьи и семейных отношений	VII	9	2			4			3
1.4	Тема 4. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи	VII	9	2			4			3
2	Раздел 2. Психологические особенности семейных отношений	VII	36	8			16			12
2.1	Тема 5. Психология супружеских отношений	VII	9	2			4			3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КП 3	С	КР	
2.2	Тема 6. Психология детско-родительских отношений	VII	9	2			4			3
2.3	Тема 7. Психология братско-сестринских отношений	VII	9	2			4			3
2.4	Тема 8. Перинатальные аспекты психологии семьи, перинатальная семейная терапия	VII	9	2			4			3
3	Раздел 3. Методологические основы изучения семейных отношений	VII	36	8			16			12
3.1	Тема 9. Методы исследования семейных отношений	VII	9	2			4			3
3.2	Тема 10. Психодиагностика детско-родительских отношений	VII	9	2			4			3
3.3	Тема 11. Психодиагностика семейного климата	VII	9	2			4			3
3.4	Тема 12. Психодиагностика деструктивных тенденций в семье	VII	9	2			4			3
4	Раздел 4. Основы семейного консультирования	VII	36	8			16			12
4.1	Тема 13. Основные вопросы и формы семейного консультирования	VII	9	2			4			3
4.2	Тема 14. Методики и технологии семейного консультирования	VII	9	2			4			3
4.3	Тема 15. Классические методы семейной психотерапии	VII	9	2			4			3
4.4	Тема 16. Частные психотерапевтические методы в работе с семьей	VII	9	2			4			3
	Экзамен / зачёт	VII	36							
	ИТОГО:	VII	180	32			64			48

2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол- во часо в	Семестр	Результат обучения в формированных компетенций
	Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи	8	VII	ОПК-5 (ИД-1, ИД-2), ОПК-6 (ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1, ИД-3)
1	Тема 1. Введение в психологию семьи: общие положения и основные понятия	2	VII	
2	Тема 2. Семейные роли и ролевое поведение в семье	2	VII	

3	Тема 3. Психология жизненного цикла семьи и семейных отношений	2	VII	
4	Тема 4. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи	2	VII	
Раздел 2. Психологические особенности семейных отношений		8	VII	ОПК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-3), ОПК-9 (ИД-2, ИД-3)
5	Тема 5. Психология супружеских отношений	2	VII	
6	Тема 6. Психология детско-родительских отношений	2	VII	
7	Тема 7. Психология братско-сестринских отношений	2	VII	
8	Тема 8. Перинатальные аспекты психологии семьи, перинатальная семейная терапия	2	VII	
Раздел 3. Методологические основы изучения семейных отношений		8	VII	ОПК-5 (ИД-1, ИД-2), ОПК-6 (ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1, ИД-3)
9	Тема 9. Методы исследования семейных отношений	2	VII	
10	Тема 10. Психодиагностика детско-родительских отношений	2	VII	
11	Тема 11. Психодиагностика семейного климата	2	VII	
12	Тема 12. Психодиагностика деструктивных тенденций в семье	2	VII	
Раздел 4. Основы семейного консультирования		8	VII	ОПК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-3), ОПК-9 (ИД-2, ИД-3)
13	Тема 13. Основные вопросы и формы семейного консультирования	2	VII	
14	Тема 14. Методики и технологии семейного консультирования	2	VII	
15	Тема 15. Классические методы семейной психотерапии	2	VII	
16	Тема 16. Частные психотерапевтические методы в работе с семьей	2	VII	
Итого:		32	VII	

2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
Раздел 1. Теоретические основы психологии семьи		КПЗ	16	12	VII	ОПК-5 (ИД-1, ИД-2), ОПК-6 (ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1, ИД-3)
1	Тема 1. Введение в психологию семьи: общие положения и основные понятия	КПЗ	4	3	VII	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
2	Тема 2. Семейные роли и ролевое поведение в семье	КПЗ	4	3	VII	
3	Тема 3. Психология жизненного цикла семьи и семейных отношений	КПЗ	4	3	VII	
4	Тема 4. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи	КПЗ	4	3	VII	
Раздел 2. Психологические особенности семейных отношений		КПЗ	16	12	VII	ОПК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-3), ОПК-9 (ИД-2, ИД-3)
5	Тема 5. Психология супружеских отношений	КПЗ	4	3	VII	
6	Тема 6. Психология детско-родительских отношений	КПЗ	4	3	VII	
7	Тема 7. Психология братско-сестринских отношений	КПЗ	4	3	VII	
8	Тема 8. Перинатальные аспекты психологии семьи, перинатальная семейная терапия	КПЗ	4	3	VII	
Раздел 3. Методологические основы изучения семейных отношений		КПЗ	16	12	VII	ОПК-5 (ИД-1, ИД-2), ОПК-6 (ИД-2, ИД-3), ОПК-9 (ИД-1, ИД-3)
9	Тема 9. Методы исследования семейных отношений	КПЗ	4	3	VII	
10	Тема 10. Психодиагностика детско-родительских отношений	КПЗ	4	3	VII	
11	Тема 11. Психодиагностика семейного климата	КПЗ	4	3	VII	
12	Тема 12. Психодиагностика деструктивных тенденций в семье	КПЗ	4	3	VII	
Раздел 4. Основы семейного консультирования		КПЗ	16	12	VII	ОПК-5 (ИД-2, ИД-3), ОПК-6 (ИД-1, ИД-3), ОПК-9 (ИД-2, ИД-3)
13	Тема 13. Основные вопросы и формы семейного консультирования	КПЗ	4	3	VII	
14	Тема 14. Методики и технологии семейного консультирования	КПЗ	4	3	VII	
15	Тема 15. Классические методы семейной	КПЗ	4	3	VII	

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
	психотерапии					
16	Тема 16. Частные психотерапевтические методы в работе с семьей	КПЗ	4	3	VII	
Итого:			64	48		

2.4. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ

Тема 1. Введение в психологию семьи: общие положения и основные понятия

Содержание темы:

1. Психология семьи как раздел психологии.
2. Понятия и категории психологии семьи.
3. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества.
4. Патриархат, матриархат.
5. Место психологии семьи в структуре психологических наук,
6. Связь с другими предметными областями.
7. Многообразие семейных функций, их классификации.
8. Традиционные и современные функции семьи.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 2. Семейные роли и ролевое поведение в семье

Содержание темы:

1. Семейные роли, их классификации.
2. Конвенциональные и межличностные роли в семье.
3. Структура внутрисемейных отношений.
4. Типы главенства в семье.
5. Критерии здорового функционирования ролевой структуры семьи.
6. Соотношение ролевых ожиданий и притязаний супругов.
7. Факторы принятия ролей в семье.
8. Ролевые конфликты.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Психология жизненного цикла семьи и семейных отношений

Содержание темы:

1. Семья как целостная самоорганизующаяся система.

2. Законы функционирования семьи (закон гомеостаза и закон развития).
3. Динамика семейных отношений, ее основные процессы (ассимиляция, аккомодация, адаптация).
4. Понятие «жизненный цикл семьи».
5. Факторы семейных изменений.
6. Основные подходы к периодизации семейной жизни.
7. Этапы развития семьи.
8. Периодизации семейных кризисов.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, индивидуальные задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 4. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи

Содержание темы:

1. Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи.
2. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
3. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье.
4. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
5. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей юношеского возраста в семье.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 5. Психология супружеских отношений

Содержание темы:

1. Особенности формирования супружеской пары.
2. Мотивы вступления в брак.
3. Понятие супружеской совместимости.
4. Физиологическая и информационно-оценочная совместимость.
5. Социально-психологическая совместимость.
6. Структура супружеских отношений.
7. Субъективная удовлетворенность браком.
8. Успешность брачно-семейных отношений.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 6. Психология детско-родительских отношений

Содержание темы:

1. Психологические особенности детско-родительских отношений.
2. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
3. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей.
4. Особенности, функции и типы родительского отношения к ребенку.
5. Родительская установка и родительская позиция.

6. Феномен «кризиса становления отцовства».
7. Стили семейного воспитания.
8. Психологические модели семейного воспитания

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 7. Психология братско-сестринских отношений

Содержание темы:

1. Сиблинговая позиция, ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого.
2. Основные подходы к изучению семьи и сиблинговой подсистемы.
3. Возрастной и половой аспекты сиблинговых отношений.
4. Роль единственного, старшего, среднего и младшего ребенка в семье.
5. Сиблинговое соперничество и его роль.
6. Соперничество в братско-сестринских отношениях.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 8. Перинатальные аспекты психологии семьи, перинатальная семейная терапия

Содержание темы:

1. Перинатальная психология как раздел психологии.
2. Зачатие. Беременность. Тест отношений беременной.
3. Постнатальный период.
4. Перинатальная семейная психотерапия.
5. Психотерапия семьи, ожидающей ребенка.
6. Психотерапия семьи, имеющей новорожденного ребенка.
7. Психотерапия детей и подростков с нервно-психическими расстройствами, связанными с неблагоприятным течением перинатального периода.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Тема 9. Методы исследования семейных отношений

Содержание темы:

1. Семейная психодиагностика.
2. Семья как объект психодиагностики.
3. Основные методы изучения семьи и их характеристика.
4. Рисунок семьи.
5. Семейная социограмма
6. Семейная генограмма
7. Шкала семейного окружения (ШСО).
8. Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3).

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 10. Психодиагностика детско-родительских отношений

Содержание темы:

1. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Эйдемиллер Э.Г.
2. Диагностика типов негармоничного воспитания (патологизирующего).
3. Методы психологической диагностики семьи Никольская И.М.
4. Методика работы с деструктивными родительско-юношескими конфликтами путем развития социально-воспитательного потенциала семьи.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 11. Психодиагностика семейного климата

Содержание темы:

1. Гиссенский личностный опросник (ГТ).
2. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.
3. Измерение родительских установок и реакций (опросник PART).
4. Цветовой тест отношений (ЦТО).
5. Методика «Подростки о родителях».
6. Методика предельных смыслов – предельных ценностей Д.А. Леонтьева.
7. Методика с использованием открыток.
8. Методика с использованием рисунка.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 12. Психодиагностика деструктивных тенденций в семье

Содержание темы:

1. «Анализ семейной тревоги» (АСТ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий.
2. (КДС) «Конструктивно-деструктивная семья» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий.
3. «Диагностика установок на развод» Р.Р. Калинина, А.Н. Анисимова и др.
4. Методика психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье В.А. Смехова.
5. Методика «Реакция супругов на конфликт».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 13. Основные вопросы и формы семейного консультирования

Содержание темы:

1. Понятие семейного консультирования.
2. Основные этапы психологического консультирования семьи.
3. Особенности семейного консультирования супружеской пары и одного из супругов, достоинства и недостатки.
4. Структурная и коммуникационная модели психологического консультирования семьи.
5. Анализ структурной и коммуникационной моделей психологического консультирования семьи.
6. Цель, методы, техники и приемы работы с семьей в рамках данных моделей.
7. Работа с супружескими конфликтами.
8. Деструктивная и конструктивная функции конфликта в жизни супругов.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, индивидуальные задания, контрольные вопросы.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

Тема 14. Методики и технологии семейного консультирования

Содержание темы:

1. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.
2. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
3. Консультирование в ситуации развода.
4. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации.
5. Методика «Конструктивная ссора» С. Кратохвила.
6. Методика «Супружеский договор».
7. Методика «Супружеская конференция».
8. Методика «Семейный совет».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: контрольные вопросы, опорный конспект, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 15. Классические методы семейной психотерапии

Содержание темы:

1. Основные техники системной семейной психотерапии.
2. Модель интегративной системной семейной психотерапии.
3. Интегративная модель аналитико-системной семейной психотерапии.
4. Теоретическое обоснование использования психоанализа в семейной системной психотерапии.
5. Определение и особенности игровой семейной психотерапии.
6. Показания, противопоказания к игровой семейной психотерапии.
7. Некоторые формы и модели игровой семейной психотерапии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект, индивидуальные задания, тестовые задания.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 16. Частные психотерапевтические методы в работе с семьей

Содержание темы:

1. Арт-методы в семейном консультировании и психотерапии.

2. Задачи арт-терапии в семейном консультировании и терапии.
3. Рисунки в индивидуальном и семейном консультировании и психотерапии взрослых клиентов.
4. Серийные рисунки и рассказы в детско-родительском консультировании.
5. Психодрама в семейной психотерапии.
6. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем
7. Семейная расстановка Б. Хеллингера в системной психотерапии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: нет.

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ		12	7
Тема 1. Введение в психологию семьи: общие положения и основные понятия	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	7
Тема 2. Семейные роли и ролевое поведение в семье	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	7
Тема 3. Психология жизненного цикла семьи и семейных отношений	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	7
Тема 4. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	7
Итого		12	7
Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ		12	7
Тема 5. Психология супружеских отношений	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	7
Тема 6. Психология детско-родительских отношений	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	7
Тема 7. Психология братско-сестринских отношений	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе	3	7

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	https://moodle.kemsma.ru/		
Тема 8. Перинатальные аспекты психологии семьи, перинатальная семейная терапия	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	7
Итого:		12	7
Раздел 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ		12	7
Тема 9. Методы исследования семейных отношений	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	7
Тема 10. Психодиагностика детско-родительских отношений	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	7
Тема 11. Психодиагностика семейного климата	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	7
Тема 12. Психодиагностика деструктивных тенденций в семье	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	7
Итого:		12	7
Раздел 4. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ		12	7
Тема 13. Основные вопросы и формы семейного консультирования	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	7
Тема 14. Методики и технологии семейного консультирования	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	7
Тема 15. Классические методы семейной психотерапии	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/	3	7
Тема 16. Частные психотерапевтические методы в работе с семьей	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	7
Итого:		12	7
Всего:		48	7

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СЕМЬИ		6		6
1	Тема 2. Семейные роли и ролевое поведение в семье	Лекция	2	Лекция-презентация	
2	Тема 3. Психология жизненного цикла семьи и семейных отношений	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6
3	Тема 4. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
	Раздел 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ		4		4
4	Тема 6. Психология детско-родительских отношений	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5	Тема 7. Психология братско-сестринских отношений	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Раздел 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ		6		6
6	Тема 9. Методы исследования семейных отношений	Лекция	2	Лекция-презентация	2
7	Тема 10. Психодиагностика детско-родительских отношений	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	2
8	Тема 11. Психодиагностика семейного климата	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	2
	Раздел 4. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ		4		4
9	Тема 14. Методики и технологии семейного консультирования	Лекция	2	Лекция-презентация	2
10	Тема 15. Классические методы семейной психотерапии	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	Итого:		20		20

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Билет включает 2 вопроса для экзамена и 1 ситуационную задачу.

4.2. Оценочные средства.

Список вопросов для подготовки к экзамену:

1. Психология семьи как раздел психологии.
2. Понятия и категории психологии семьи.
3. Развитие брачно-семейных отношений в истории общества.
4. Место психологии семьи в структуре психологических наук.
5. Связь психологии семьи с другими предметными областями.
6. Семейные роли, их классификации.
7. Структура внутрисемейных отношений.
8. Типы главенства в семье.
9. Критерии здорового функционирования ролевой структуры семьи.
10. Ролевые конфликты в семье.
11. Законы функционирования семьи (закон гомеостаза и закон развития).
12. Динамика семейных отношений, ее основные процессы (ассимиляция, аккомодация, адаптация).
13. Понятие «жизненный цикл семьи».
14. Основные подходы к периодизации семейной жизни.
15. Этапы развития семьи.
16. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье.
17. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
18. Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей юношеского возраста в семье.
19. Мотивы вступления в брак.
20. Структура супружеских отношений.
21. Субъективная удовлетворенность браком.
22. Психологические особенности детско-родительских отношений.
23. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей.
24. Родительская установка и родительская позиция.
25. Стили семейного воспитания.
26. Сиблинговая позиция, ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого.
27. Роль единственного, старшего, среднего и младшего ребенка в семье.
28. Сиблинговое соперничество и его роль.
29. Перинатальная психология как раздел психологии.
30. Перинатальная семейная психотерапия.
31. Семейная психодиагностика.
32. Основные методы изучения семьи и их характеристика.
33. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Эйдемиллер Э.Г.
34. Диагностика типов негармоничного воспитания (патологизирующего).
35. Методы психологической диагностики семьи Никольская И.М.
36. Методика «Подростки о родителях».
37. Методика предельных смыслов – предельных ценностей Д.А. Леонтьева.
38. «Анализ семейной тревоги» (АСТ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий.

39. Методика психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье В.А. Смехова.
40. Методика «Реакция супругов на конфликт».
41. Понятие семейного консультирования.
42. Основные этапы психологического консультирования семьи.
43. Структурная и коммуникационная модели психологического консультирования семьи.
44. Деструктивная и конструктивная функции конфликта в жизни супругов.
45. Методика «Конструктивная ссора» С. Кратохвила.
46. Методика «Супружеский договор», методика «Супружеская конференция», методика «Семейный совет».
47. Основные техники системной семейной психотерапии.
48. Определение и особенности игровой семейной психотерапии.
49. Арт-методы в семейном консультировании и психотерапии.
50. Психодрама в семейной психотерапии.

Тестовые задания:

1) Верны ли следующие утверждения? Семья – это ...

А. малый коллектив;

Б. малая группа;

Ответ: А – неверно, Б – верно.

2) Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

1. хозяйственно-бытовая;

2. эмоционально-досуговая;

3. нравственно-психологическая;

4. интимно-личностная;

5. семейно-родительская.

Ответ: 2.

3) Кто из авторов семейной психологии сформулировал «закон супружеской неверности»?

Ответ: Э. Аронсон.

4) Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»?

Ответ: Пол Глик.

5) Какой период семейных отношений относят к стадии предродительства?

Ответ: Период вступления в брак и зачатие первенца.

6) «Семейная психология» – это...?

Ответ: раздел психологии, изучающий эволюцию и сущность брачно-семейных отношений, особенности их возникновения, становления, стабилизации и распада.

7) Сиблинговые отношения в психологии – это ...?

Ответ: отношения, затрагивающие детей, рождённых в одной семье и являющихся друг другу родными братьями и сёстрами.

8) Какое из приведенных утверждений верно?

А) С течением времени функции семьи упрощаются.

Б) С течением времени функции семьи изменяются.

В) С течением времени функции семьи остаются ригидными.

Ответ: А, В – неверно; Б – верно.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача № 1. Мать обратилась к клиническому психологу со следующей проблемой: «В семье, состоящей из отца, матери и дочери, сложилась непростая ситуация. Супруги часто ссорились. Мать кричала и плакала, а отец замыкался в себе. Старался реже бывать дома, а если и бывал, то главным образом – молчал (читал, сидел за письменным столом, смотрел телевизор и т. д.). Мать очень много времени уделяла дочери, что помогало ей переживать и восполнять тот дефицит эмоций, которой она недополучала в браке. Мать была властной

женщиной и привыкла, чтобы все в доме подчинялись ее воле, поэтому и дочь она контролировала очень жестко: что одеть, что сказать, что сделать. Пока дочь была маленькой, такой стиль воспитания ей не вредил. Но девочка выросла и взбунтовалась, стала проявлять самостоятельность, которой мать решительно воспротивилась. Постоянный рост независимости дочери все больше и больше отдалял их друг от друга. Как результат – бесконечные конфликты между матерью и дочерью».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Эталон ответа: 1. Проблема в неумении членов семьи правильно контактировать друг с другом. Вместо того, чтобы решить проблемы с женой, муж ругался с ней и после вовсе замкнулся, и вместо того, чтобы мирно договариваться с дочерью, мать подавляет ее личность.

2. Наверно, ключевая роль в возникновении семейных конфликтов у жены (матери). Нужно провести с ней беседу и обратить ее внимание на то, что не на всё мы можем влиять в сильной степени, что иногда нужно уступать, мирно договариваться о чем-то, нужно уметь приходить вместе к общим разумным, мудрым решениям проблем, противоречий.

Ситуационная задача № 2. К клиническому психологу обратилась молодая женщина: «Ее муж последнее время приходит домой позднее обычного. Вчера он закончил очередную «левую» работу и получил за нее деньги. Он был в хорошем настроении и слегка навеселе. Жена устала и была обижена на мужа. В семье не впервые возник конфликт. Жена обвиняет мужа в том, что он совершенно не думает о семье, о их маленьком ребенке, что у него своя личная жизнь, а она за своими семейными заботами ничего хорошего в этой жизни и не видит. Муж оправдывает свои частые задержки на работе тем, что стремится больше зарабатывать денег именно для семьи. Взаимные обвинения портят отношения. Женщина обеспокоена сложившейся ситуацией и просит помощи в ее решении.»

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Эталон ответа: 1. Члены семьи не понимают друг друга, подобные проблемы возникают часто. Жена настаивает на своей линии жизни, муж – на своей, поэтому возникают противоречия.

2. Необходимо поговорить с женой (молодой женщиной), нужно спросить – нужна ли ей такая жизнь, когда муж поздно возвращается с работы, может ли она это терпеть ради ребенка, семьи. Если нет, то ей нужно поговорить с мужем, чтобы он менял работу и больше уделял бы время семье (или чтобы муж не ходил на заработки поздними вечерами). Но нужно посоветовать не давить на мужа, а совместно с ним прийти к этому решению (мирно, с взаимопониманием).

Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций.

1. Психология семьи как раздел психологии.
2. Психология формирования родительства.
3. История формирования и развития семейной психологии и психотерапии.
4. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
5. Развод как социально-психологический феномен.
6. Родительские установки и стили воспитания.
7. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношений в семье.
8. Перинатальные аспекты психологии семьи.
9. Материнство и отцовство как психологический феномен.
10. Нарушение механизмов интеграции семьи.
11. Психология семейных отношений как раздел психологии.
12. Сиблинговые отношения и их роль в жизни человека.
13. Типология взаимоотношений взрослых сиблингов.
14. Особенности сиблинговых отношений в двухдетных семьях.
15. Психология взаимоотношений в семье при усыновлении.

16. Психологические особенности взаимоотношений разных поколений в семье.
17. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
18. Влияние самооценки и уровня притязаний на эталонный образ спутника жизни.
19. Психологические особенности многодетной семьи.
20. Родительское отношение приемного родителя.
21. Зависимость психического развития ребенка от его позиции в семье.
22. Семья как объект психодиагностики.
23. Психодиагностика детско-родительских отношений.
24. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
25. Этапы и механизмы патологизирующего семейного исследования при пограничных нервно-психических расстройствах личности.
26. Психодиагностика сиблинговых отношений.
27. Классические психологические методики исследования семьи.
28. Исследование мотивов вступления в брак в дисфункциональных семьях.
29. Личные права супругов в браке.
30. Современные методики и технологии семейного консультирования.
31. Семейный консультант: личность и деятельность.
32. Профилактика детской агрессивности в семье.
33. Работа клинического психолога с супружескими конфликтами.
34. Методы арт-терапии в работе семейного клинического психолога.
35. Современные концепции супружеской терапии.
36. Коммуникативный тренинг в супружеской терапии.
37. Анекдот – зеркало русской семьи.
38. Влияние семейного воспитания на становление личности ребенка.
39. Работа клинического психолога с родительско-юношескими конфликтами.
40. Системная семейная психотерапия.
41. Аналитико-системная семейная психотерапия.
42. Игровая семейная психотерапия – понятие, цели, задачи.
43. Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме.
44. Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания.
45. Психологическое консультирование конфликтных семей.

4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе	C-D	90-81	4

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: https://mbasegeotar.ru - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: https://www.books-up.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: https://moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАИТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАИТ». - Москва, 2013-2025. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	«JAYPEED DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: https://www.jaypeedigital.com/ - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» : код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ

	по логину и паролю. - Текст : электронный.
10	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Интернет-ресурсы:
11	Мир психологии - http://psychology.net.ru
12	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib
13	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/
14	Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/
15	Страна Психология - http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html
	Компьютерные презентации:
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Электронные версии конспектов лекций:
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru
	Учебные фильмы:
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - http://moodle.kemsma.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
	Основная литература
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 134 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазиллов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 411 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
	Дополнительная литература
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов. В 2-х ч. Ч. 2 / Р. С. Немов. - Москва : Издательство Юрайт. 2022. - 292 с. - (Высшее образование) // Образовательная платформа Юрайт. - URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 429 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL : https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 381 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия "Психологический комpendиум врача") // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения: г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

Оборудование: столы, стулья, учебная доска, экран.

Средства обучения:

Технические: компьютер с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы: наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

Оценочные средства: тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы: учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение: Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU LGPLv3